



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VAIS02600N

IST.TECN.IND.STAT.LIC.SC."L.GEYMONAT"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

14



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica caratterizzata da un background socio-economico e culturale eterogeneo e da modelli educativi diversificati. Ciò rappresenta un'importante occasione per promuovere i valori della convivenza civile, della solidarietà e dell'inclusione.

La scuola presta costante attenzione ai bisogni e agli interessi di ciascuno, incoraggiando un clima positivo e collaborativo attraverso la comprensione, l'accettazione e la valorizzazione delle differenze.

Sono attivi protocolli dedicati all'inclusione degli alunni con BES e alla prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Gli studenti con cittadinanza non italiana, presenti in percentuale inferiore rispetto alla media provinciale, risultano ben integrati, contribuendo allo sviluppo di un autentico dialogo interculturale.

L'Istituto promuove inoltre varie iniziative solidali e di volontariato.

Dai questionari studente INVALSI emerge che l'indice socio-economico ESCS è mediamente equilibrato, senza impatti significativi né sull'offerta formativa né sui risultati delle prove standardizzate.

VINCOLI

Difficoltà nel coinvolgere alcune famiglie, in particolare quelle svantaggiate, nelle attività scolastiche e negli incontri con i docenti, limitando l'efficacia del percorso educativo.

La mancata continuità nel dialogo con le famiglie degli studenti più problematici può ostacolare l'apprendimento e il benessere delle fasce più fragili.



Nei test d'ingresso di matematica per le classi prime dell'a.s. 2025/26 si è rilevata una percentuale di insufficienze maggiore o uguale al 70%, sia nell'indirizzo tecnico (in linea con le precedenti annualità) sia in quello liceale (in peggioramento rispetto alle precedenti annualità), evidenziando la necessità di potenziare i percorsi di allineamento e di raccordo con i contenuti trattati nella scuola secondaria di primo grado.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è ubicato nel Comune di Tradate, circa 18.600 abitanti, con il 9% di cittadini non italiani, in linea con la media provinciale.

Tradate rappresenta un polo scolastico per i Comuni limitrofi (Gallarate, Saronno, Varese, Bassa Comasca), grazie all'offerta di diversi indirizzi liceali e tecnici.

La Provincia di Varese, tramite il Piano dell'Offerta Formativa, fornisce dati su esiti formativi e occupazionali, orientando le decisioni sulla distribuzione dei percorsi di istruzione e formazione.

La scuola ha sviluppato collaborazioni con realtà produttive e sociali del territorio, attraverso PCTO e iniziative culturali, sociali e di conoscenza del territorio, arricchendo l'esperienza formativa degli studenti.

VINCOLI

Mancanza di un polo di istruzione professionale completo nella zona, che porta alcuni studenti con preparazione non adeguata a scegliere percorsi tecnici o liceali.



Trasporti pubblici limitati al mattino e primo pomeriggio, rendendo difficoltosa l'organizzazione di attività integrative, corsi pomeridiani e interventi di recupero.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto, nato per rispondere ai bisogni del sistema produttivo locale, ha progressivamente adeguato l'offerta formativa alle esigenze economiche e sociali della provincia.

La scuola dispone di due plessi funzionali: la sede principale e la sede condivisa con l'I.I.S. "E. Montale".

Gli edifici ospitano laboratori di Informatica, Elettronica, Automazione, Fisica, Chimica, Biologia, TPI, Sistemi Informatici e Telecomunicazioni, oltre a aule, Aula Magna e spazi comuni.

Dall'a.s. 2023/24 alcuni ambienti sono stati adibiti ad ambienti di apprendimento innovativi grazie ai fondi PNRR.

Le strutture sono sicure, accessibili e dotate di ascensore, servizi igienici per disabili, scale di sicurezza esterne e porte antipanico.

Dotazioni multimediali e arredi adeguati; aggiornamenti continui delle tecnologie informatiche.

Risorse economiche integrate da fondi MIUR, contributi volontari e PNRR permettono interventi mirati all'innovazione tecnologica e al miglioramento della qualità didattica.

VINCOLI



Riduzione delle risorse finanziarie e del personale a causa delle direttive di razionalizzazione della spesa pubblica.

Limitata disponibilità di spazi per attività curriculari aggiuntive, condizionando l'azione didattica.

Necessità di mediare i progetti didattici con le ristrettezze di bilancio, nonostante l'impegno a garantire un'offerta di qualità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Traguardo

Allinearsi alla percentuale media degli studenti ammessi alla classe successiva delle scuole di pari indirizzo della provincia di Varese o della Lombardia, in particolare per il primo biennio.

Attività svolte

AA.SS. 22/23 - 23/24 - 24/25

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1

Analizzare gli esiti delle prove comuni per classi parallele, progettando strumenti per superare le criticità rilevate.

ATTIVITA' SVOLTE:

- Programmazione e somministrazione annuale di prove comuni per classi parallele, per garantire omogeneità nelle programmazioni e negli obiettivi minimi.
- Raccolta e analisi dei risultati all'interno dei dipartimenti, con individuazione delle principali criticità e dei punti di forza.
- Attivazione di interventi mirati di recupero o potenziamento sulla base delle evidenze emerse dalle prove.
- Condivisione degli esiti nei dipartimenti e nei consigli di classe per migliorare la coerenza didattica e valutativa.
- Elaborazione di griglie comuni di valutazione, a supporto dell'uniformità delle pratiche di correzione.
- Rafforzamento del confronto metodologico tra docenti, con ricadute positive sulla progettazione didattica.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2

Prevedere interventi di supporto agli studenti delle classi prime al fine di acquisire un proficuo metodo di studio.

ATTIVITA' SVOLTE:

- Realizzazione del Progetto Accoglienza per le classi prime Liceo e ITIS, finalizzato a orientare gli



studenti nella nuova realtà scolastica e a introdurre strategie di studio e gestione del tempo.

- Somministrazione di test d'ingresso nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese per rilevare il livello iniziale degli studenti.
- Analisi dei dati dei test da parte dei dipartimenti per individuare criticità ricorrenti.
- Attività curriculari di riallineamento nelle prime settimane di lezione, soprattutto sulle competenze linguistiche e matematiche di base.
- Attivazione di sportelli, corsi di recupero e percorsi di supporto personalizzato.
- Rilevata necessità, per il prossimo triennio, di potenziare interventi specifici per studenti fragili o a rischio di demotivazione (mentoring, attività inclusive).

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 3

Impiegare risorse interne e dell'organico dell'autonomia per interventi quali copresenze, sportelli, corsi di recupero e azioni di potenziamento.

ATTIVITA' SVOLTE:

- Attivazione di numerosi corsi di recupero, con particolare focus sulle discipline matematico-scientifiche.
- Utilizzo delle frazioni orarie e delle ore residue dei docenti per ampliare la disponibilità di interventi.
- Attivazione di sportelli didattici rivolti a tutti gli studenti dell'istituto, per il recupero tempestivo delle insufficienze e il consolidamento degli apprendimenti.
- Impiego delle copresenze per attività mirate, lavori a piccoli gruppi e supporto individualizzato.
- Percorsi personalizzati per studenti con particolari difficoltà, tramite tutoraggio metodologico o disciplinare.
- Attività di potenziamento per studenti motivati o con predisposizioni specifiche, anche in vista della partecipazione a gare e progetti per le eccellenze.

Risultati raggiunti

AA.SS. 22/23 - 23/24 - 24/25

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1

Analizzare gli esiti delle prove comuni per classi parallele, progettando strumenti per superare le criticità rilevate.

RISULTATI RAGGIUNTI:

- L'analisi delle prove comuni ha rafforzato la coerenza valutativa e la condivisione dei criteri all'interno dei dipartimenti.
- Si rileva un lieve miglioramento degli esiti, soprattutto nel primo biennio, grazie agli interventi di recupero e al coordinamento delle programmazioni.
- Permangono criticità dovute all'eterogeneità dei livelli di partenza e alla diversa risposta delle classi: gli esiti non sempre hanno raggiunto le aspettative né gli standard territoriali.
- Il percorso intrapreso ha comunque favorito una maggiore consapevolezza del collegio sull'importanza del monitoraggio sistematico degli apprendimenti e rappresenta la base per il proseguimento delle azioni di miglioramento nel nuovo triennio.

**OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2:**

Prevedere interventi di supporto agli studenti delle classi prime al fine di acquisire un proficuo metodo di studio.

RISULTATI RAGGIUNTI:

- Le azioni previste hanno favorito un ingresso più consapevole nel percorso scolastico.
- Il Progetto Accoglienza ha ridotto l'ansia da passaggio e favorito un clima collaborativo.
- La conoscenza di spazi, regole, figure di riferimento e servizi ha migliorato orientamento e responsabilità.
- Gli interventi sul metodo di studio hanno sostenuto competenze quali gestione del tempo, pianificazione e autonomia.
- Riallineamenti e sportelli help hanno iniziato a colmare le lacune più evidenti, in particolare in matematica e italiano.
- Rimane un'elevata disomogeneità nei livelli di partenza, che rende necessaria la prosecuzione delle misure di supporto nel prossimo triennio.
- Il lavoro dipartimentale ha aumentato la consapevolezza delle criticità nelle conoscenze degli studenti in ingresso, orientando la programmazione.

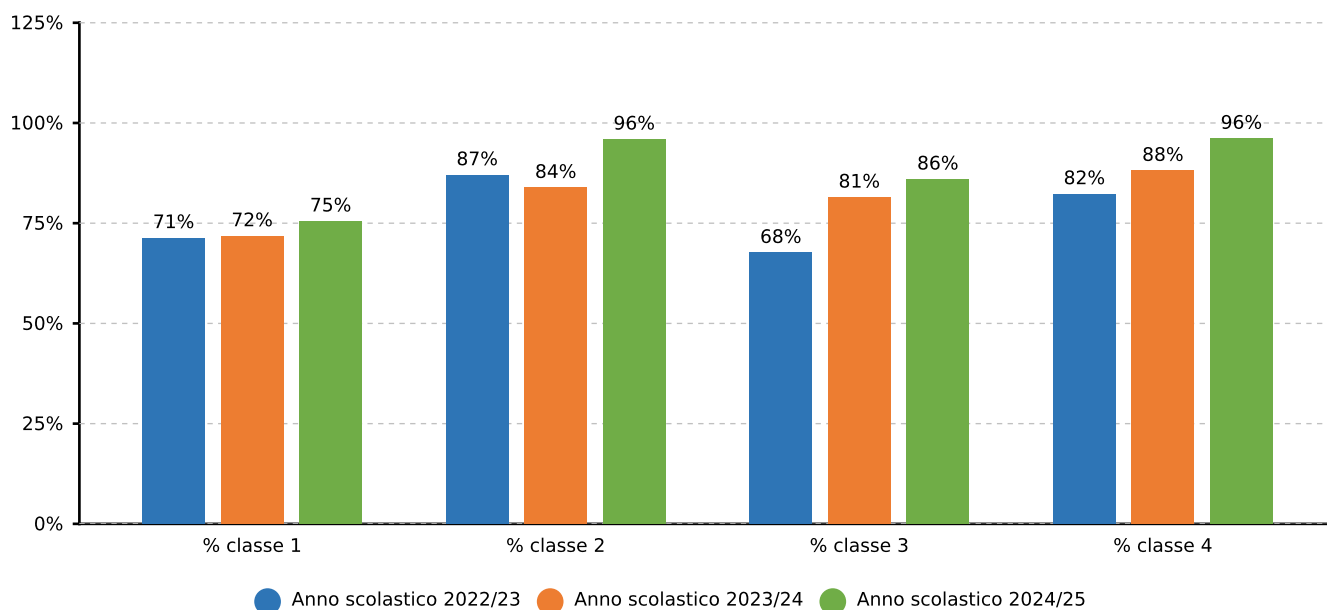
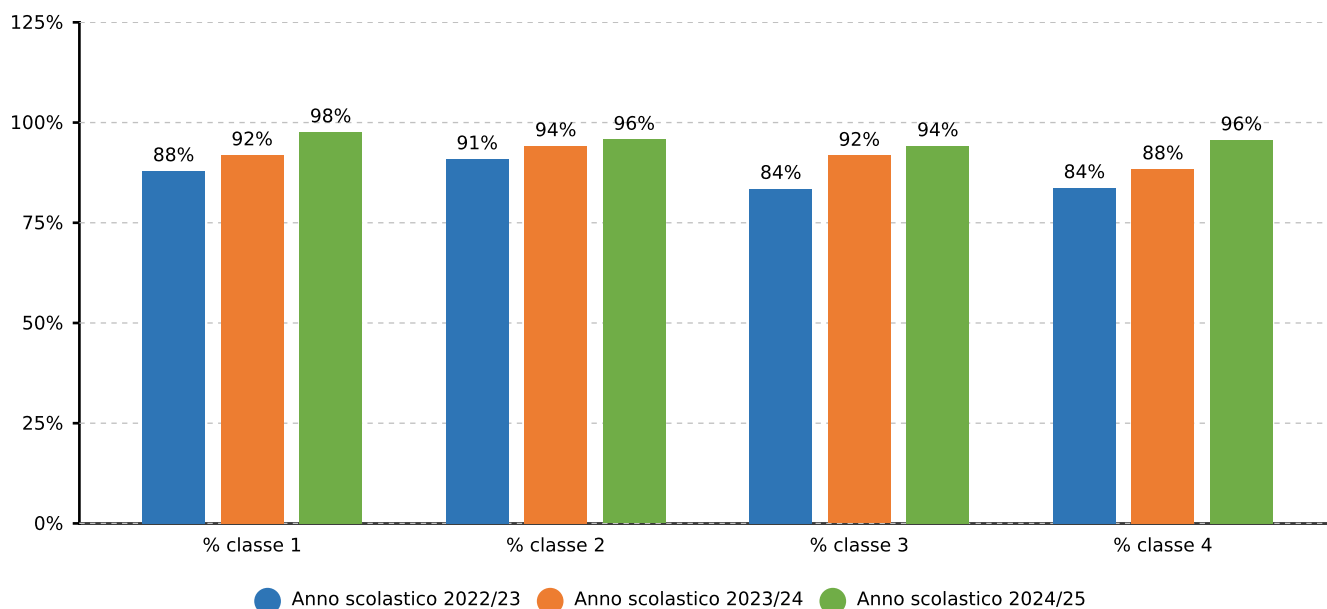
OBIETTIVO DI PROCESSO n° 3:

Impiegare risorse interne e dell'organico dell'autonomia per interventi quali copresenze, sportelli, corsi di recupero, nonché per interventi volti a potenziare le competenze di tutti gli alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI:

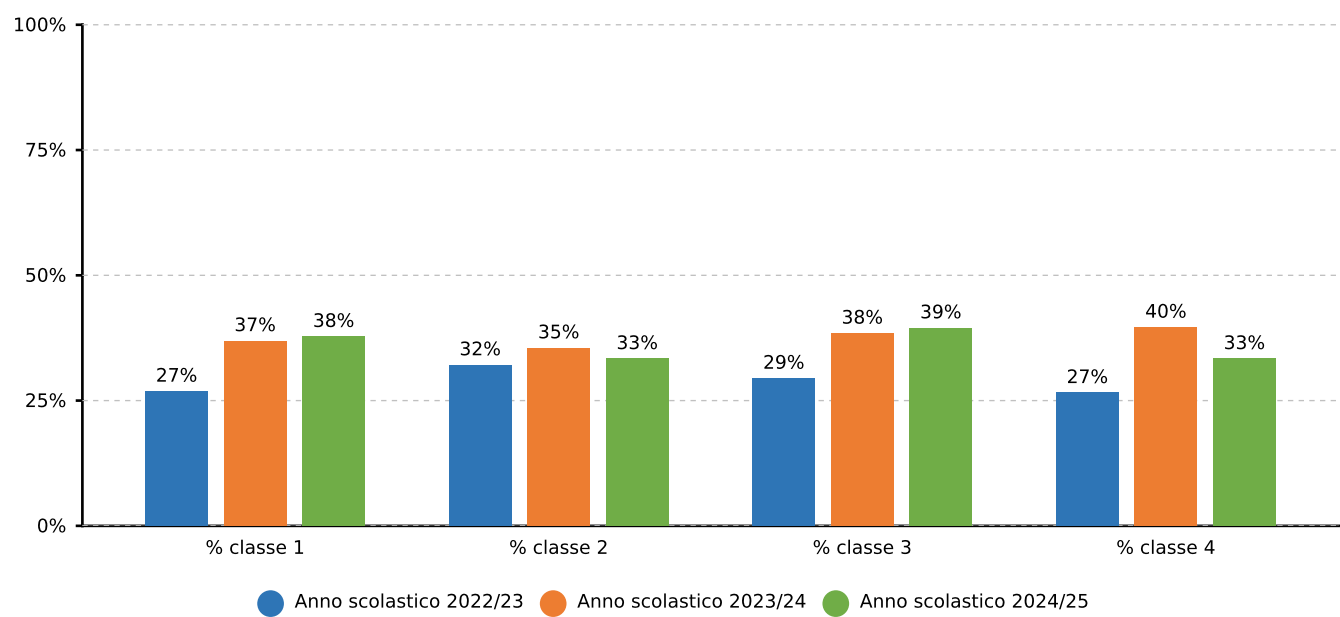
- Corsi di recupero e sportelli sono stati molto utilizzati, con partecipazione più attiva rispetto alle ore curricolari; i piccoli gruppi hanno favorito un apprendimento più efficace.
- Nel pentamestre è aumentato il numero di ore dedicate agli interventi, in risposta ai bisogni delle classi.
- Nell'ultima annualità si registra una sensibile diminuzione degli studenti non ammessi, dato legato alle azioni di sostegno attuate.
- Le attività di potenziamento hanno valorizzato le eccellenze e migliorato il clima scolastico.
- Pur in presenza di progressi, soprattutto nell'ultima annualità, occorre consolidare il modello nel prossimo triennio, alla luce delle persistenti differenze di livello e delle lacune pregresse.

Evidenze

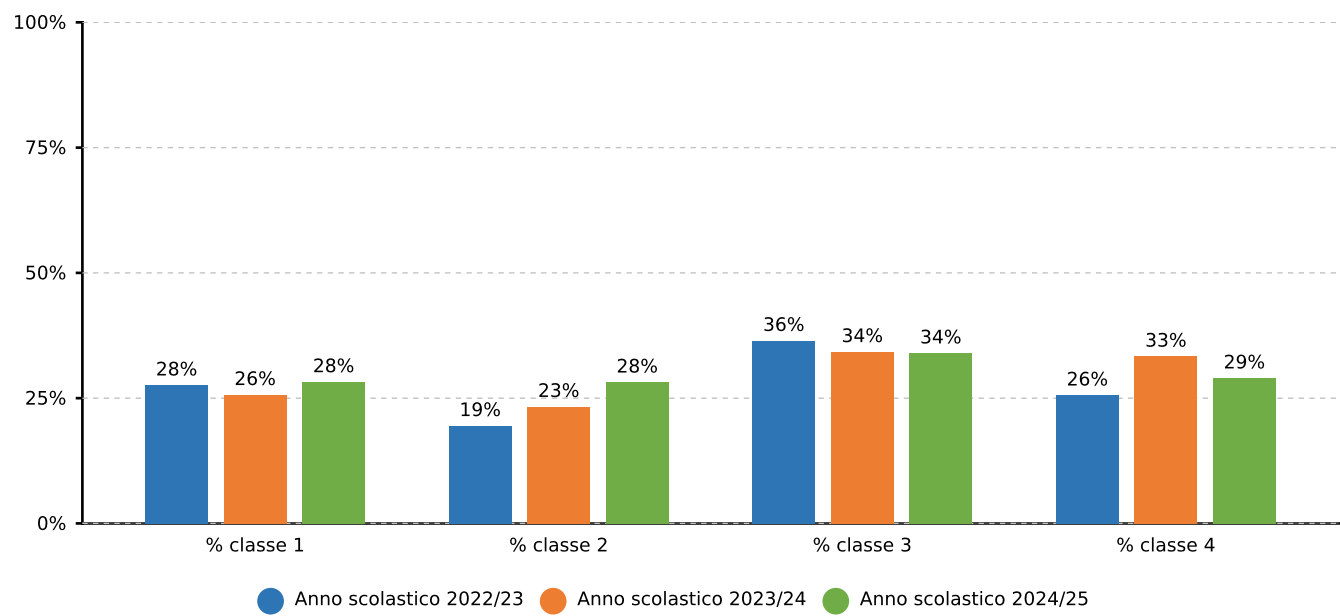

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RS_2025_26_EvidenzePrio1.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze in uscita e consolidamento dei risultati scolastici degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Mantenere in linea rispetto al riferimento provinciale la percentuale di studenti con valutazioni superiori a 80/100 all'Esame di Stato.

Attività svolte

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1:

Migliorare l'offerta di corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze, in orario curricolare o extracurricolare, nonché percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative.

ATTIVITA' SVOLTE:

Iniziative finalizzate a potenziare le competenze disciplinari e comunicative degli studenti, con particolare attenzione alle classi del secondo biennio e delle quinte:

- Corso "Colloquiamo" per le classi V, volto a migliorare l'efficacia comunicativa attraverso:
 - maggiore precisione concettuale e lessicale;
 - organizzazione coerente del discorso;
 - capacità argomentativa e chiarezza espositiva;
 - sviluppo di una comunicazione più scorrevole, sicura e persuasiva.
- Simulazioni strutturate delle prove d'Esame di Stato, sia per le prove scritte sia per il colloquio orale, con restituzioni puntuali da parte dei docenti per orientare gli studenti nella preparazione finale.
- Corsi di preparazione ai test universitari rivolti alle classi quarte e quinte dei percorsi Liceo e ITIS, con particolare attenzione all'area logico-matematica.
- Attività di approfondimento disciplinare in orario extracurricolare, finalizzate alla partecipazione a gare e competizioni scientifiche.

Queste iniziative hanno coinvolto un numero crescente di studenti, creando opportunità diversificate e mirate a rafforzare le competenze in uscita richieste dall'Esame di Stato e dal proseguimento degli studi universitari.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2

Impiegare risorse interne e dell'organico dell'autonomia per interventi quali copresenze, sportelli, corsi di recupero, nonché per interventi volti a potenziare le competenze di tutti gli alunni.

ATTIVITA' SVOLTE:

L'istituto ha attivato numerosi interventi volti a valorizzare le risorse umane interne e a ottimizzare l'organizzazione didattica, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze degli studenti:

- Organizzazione e realizzazione di corsi di recupero e approfondimento, in particolare nelle discipline matematico-scientifiche, sfruttando le opportunità offerte dall'organico dell'autonomia e dalle frazioni di recupero orario dei docenti.
- Sfruttamento delle ore di potenziamento e delle copresenze in orario curricolare, al fine di favorire interventi individualizzati e lavori di gruppo, integrando strategie di insegnamento differenziate.



- Attività personalizzate per piccoli gruppi o singoli studenti, mirate a colmare lacune specifiche, potenziare le competenze acquisite e consolidare l'apprendimento.
- Supporto all'inclusione e attenzione alle dinamiche di classe, con l'obiettivo di rendere l'ambiente di apprendimento più flessibile e favorevole a tutti gli studenti.
- Valorizzazione dei docenti: le copresenze e la gestione condivisa dei gruppi di lavoro hanno anche rappresentato un'opportunità per lo sviluppo professionale dei docenti, favorendo scambi metodologici e strategie di co-insegnamento.

Risultati raggiunti

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1

Migliorare l'offerta di corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze, in orario curricolare o extracurricolare, nonché percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative.

RISULTATI RAGGIUNTI:

Le attività attivate hanno contribuito a migliorare l'approccio degli studenti all'Esame di Stato e la loro preparazione complessiva:

- Maggiore sicurezza, consapevolezza e padronanza comunicativa da parte degli studenti nell'affrontare il colloquio orale.
I feedback dei docenti e gli esiti delle simulazioni evidenziano progressi nella capacità di organizzare il discorso, argomentare in modo efficace e utilizzare un lessico più appropriato.
- Nonostante gli interventi realizzati, non si rileva al momento un incremento significativo nella percentuale di studenti che ottengono valutazioni superiori a 80/100 all'Esame di Stato.
I risultati rimangono sostanzialmente in linea con gli anni precedenti.
- Gli studenti che hanno partecipato alle attività di potenziamento e di preparazione alle competizioni hanno conseguito buoni risultati, con alcuni piazzamenti di prestigio in gare scientifiche e iniziative di merito, a dimostrazione dell'efficacia dei percorsi dedicati alle eccellenze.
Questi esiti confermano la necessità di proseguire e consolidare le azioni intraprese, ampliando ulteriormente le opportunità di supporto e potenziamento per tutte le fasce di studenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2

Impiegare risorse interne e dell'organico dell'autonomia per interventi quali copresenze, sportelli, corsi di recupero, nonché per interventi volti a potenziare le competenze di tutti gli alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI :

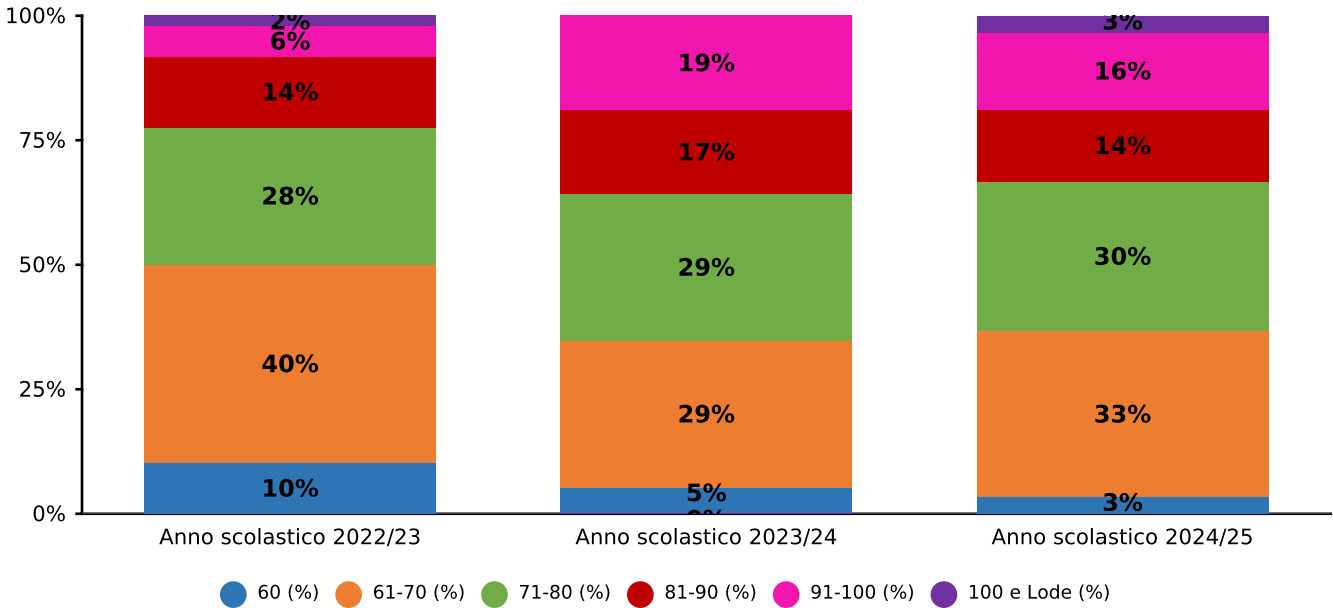
Gli interventi hanno prodotto risultati significativi sia sul piano didattico sia sul piano relazionale:

- La presenza di più docenti nelle attività di potenziamento e recupero in itinere ha migliorato la capacità di gestione delle classi, permettendo interventi più mirati e attenti alle esigenze individuali.
 - Gli studenti hanno beneficiato di percorsi personalizzati, che hanno favorito il recupero delle lacune, il consolidamento delle conoscenze e lo sviluppo di competenze trasversali.
 - Le attività collaborative e laboratoriali hanno incrementato la partecipazione attiva, stimolato la discussione critica e favorito lo sviluppo di autonomia e responsabilità nello studio.
 - L'inclusione degli studenti con bisogni educativi specifici o con difficoltà particolari è stata rafforzata grazie a interventi mirati e a un monitoraggio continuo del loro percorso formativo.
 - La collaborazione tra docenti ha permesso di migliorare l'efficacia dell'insegnamento, diffondere buone pratiche didattiche e favorire un clima educativo positivo e motivante.
- Nonostante i progressi ottenuti, il percorso di consolidamento e potenziamento rimane strategico anche per il prossimo triennio, al fine di garantire il miglioramento costante delle competenze di tutti gli studenti.

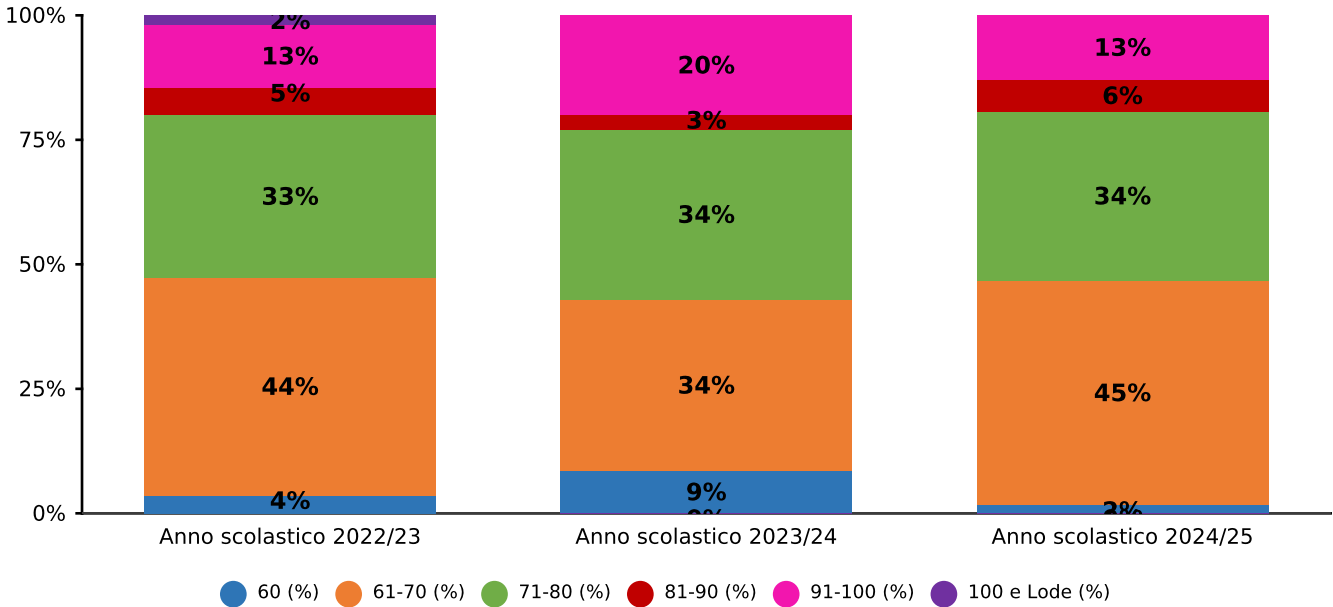
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RS_2025_26_EvidenzePrio2.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano e alla lingua Inglese.

Traguardo

Innalzare i livelli di competenza in Italiano e Inglese attestati dalle prove nazionali, per raggiungere risultati almeno in linea con gli standard del territorio.
Raggiungere una percentuale del 50% degli studenti che, iscritti al corso in preparazione della certificazione B2, sostengono nell'arco di due anni l'esame First.

Attività svolte

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1

Programmazione di interventi in orario curricolare o extracurricolare volti allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche riguardanti le prove Invalsi.

ATTIVITA' SVOLTE:

L'istituto ha pianificato e realizzato numerose attività finalizzate a migliorare le competenze degli studenti nelle prove standardizzate nazionali:

- Utilizzo sistematico dell'archivio delle prove INVALSI presenti sulla piattaforma ministeriale come riferimento per la progettazione di attività mirate.
- Analisi, discussione e svolgimento di quesiti rappresentativi delle diverse competenze richieste nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese.
- Attività sia curricolari che extracurricolari orientate a potenziare capacità di comprensione del testo, ragionamento logico, problem solving e competenze linguistiche.
- Proposte didattiche che stimolano riflessione, confronto e consapevolezza dei processi cognitivi necessari per affrontare le prove.
- Monitoraggio continuo dei risultati e adattamento degli interventi in base alle criticità emerse.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2

Realizzare interventi di recupero/potenziamento o interventi di ampliamento dell'offerta didattica che preparino gli studenti al conseguimento di certificazioni linguistiche, anche col supporto di insegnanti madrelingua.

ATTIVITÀ SVOLTE:

- Organizzazione e realizzazione di corsi extracurricolari di lingua inglese destinati agli studenti interessati al conseguimento della certificazione Cambridge B2.
- I corsi sono stati strutturati per sviluppare tutte e quattro le abilità linguistiche: lettura, ascolto, scrittura e conversazione, con attenzione particolare alla grammatica, al lessico e all'uso corretto della lingua.
- Utilizzo di materiali autentici e simulazioni d'esame, coerenti con il formato ufficiale delle prove, per familiarizzare gli studenti con le tipologie di quesiti e situazioni comunicative richieste.
- Introduzione di attività di recupero e potenziamento personalizzate, anche con il supporto di insegnanti madrelingua, per rispondere alle specifiche esigenze di ciascun studente.
- Monitoraggio costante dei progressi degli studenti tramite prove intermedie e simulazioni periodiche, finalizzate a consolidare competenze e aumentare la sicurezza nell'affrontare l'esame.
- Incremento graduale della partecipazione ai corsi e dei livelli di competenza, grazie alla promozione dell'iniziativa e all'integrazione dei corsi nell'offerta extracurricolare dell'istituto.



Risultati raggiunti

OBIETTIVO DI PROCESSO n. 1

Programmazione di interventi in orario curricolare o extracurricolare volti allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche riguardanti le prove Invalsi.

RISULTATI RAGGIUNTI:

Nel triennio le attività di preparazione alle prove standardizzate hanno prodotto risultati complessivamente positivi, pur con alcune criticità soprattutto nell'area linguistica e vs istituti dello stesso indirizzo in Lombardia. Le analisi 2022-2024 mostrano performance spesso superiori a quelle di scuole con analogo background ESCS, ma con differenze interne che richiedono interventi mirati.

Andamento generale:

- Italiano: risultati discontinui, talvolta inferiori ai riferimenti regionali, soprattutto al Liceo; la quota nei livelli più bassi è però spesso in linea o inferiore alla media regionale. Effetto scuola variabile.
- Matematica: andamento stabile e positivo, con alta percentuale di studenti nei livelli migliori e valori inferiori nei livelli più bassi rispetto ai riferimenti. Effetto scuola generalmente positivo.
- Inglese: buoni risultati all'ITIS (in particolare nel listening); al Liceo maggiore variabilità e livello B2 non ancora raggiunto in modo stabile.

Punti di forza:

- Risultati spesso superiori alle scuole con ESCS simile.
- Ottime performance in matematica, con livelli alti numerosi.
- Buoni esiti in inglese listening all'ITIS.
- Variabilità tra le classi talvolta inferiore ai riferimenti nazionali.
- Effetto scuola positivo o in linea in matematica e inglese.

Criticità persistenti:

- In più annualità prestazioni di Italiano inferiori ai riferimenti,
- Percentuale di studenti al livello B2 al Liceo ancora sotto i traguardi previsti.
- Variabilità interna alta in alcune classi, soprattutto nelle quinte.
- Effetto scuola talvolta negativo in Italiano.

OBIETTIVO DI PROCESSO n. 2

Realizzare interventi di recupero/potenziamento o interventi di ampliamento dell'offerta didattica che preparino gli studenti al conseguimento di certificazioni linguistiche, anche col supporto di insegnanti madrelingua.

RISULTATI RAGGIUNTI:

- Nel triennio 22/23–24/25 i corsi extracurricolari per la certificazione Cambridge B2 hanno registrato una forte crescita di partecipazione e risultati positivi.
- Gli iscritti sono passati da 20 (22/23) a 65 (24/25), segnale di crescente interesse.
- La quasi totalità degli studenti ha conseguito il livello B2 o superiore; alcuni hanno raggiunto anche il livello C1.
- I progressi derivano da un percorso strutturato che integra attività mirate, materiali autentici, lavoro sulle quattro abilità e supporto di insegnanti madrelingua.
- L'obiettivo triennale (almeno il 50% degli iscritti che sostiene l'esame First nell'arco di due anni) è stato pienamente raggiunto.

Nel complesso, gli interventi di recupero e potenziamento hanno rafforzato le competenze linguistiche in Italiano e Inglese, migliorando autonomia, sicurezza e motivazione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

RS_2025_26_EvidenzePrio3_tot.pdf