



I.I.S. - "L. GEYMONAT"-TRADATE
Prot. 0007412 del 13/11/2023
IV-1 (Uscita)

Istituto Istruzione Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.gov.it> - email: info@isissgeymonat.gov.it
Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)
Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371 Fax 0331/810568
PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

Oggetto: integrazioni all'atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 (ex art.1, comma 14, L. n. 107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza preparato dall'Italia per rilanciare la fase post pandemia di COVID-19 al fine di permettere lo sviluppo verde e digitale del paese, approvato il 13 luglio 2021;
- VISTA L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- VISTO il D.M. n. 774 del 4 settembre 2019 che definisce le Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di cui all'articolo 1, comma 785, della Legge 30 dicembre 2018 n.145.
- VISTA la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 che introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, e il successivo D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 che adotta le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- VISTO il Piano Scuola 4.0, adottato con D.M. n. 161 del 14 giugno 2022;
- VISTO il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 che adotta le Linee Guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- VISTO il D.M. n. 63 del 5 aprile 2023, che individua i criteri di ripartizione dei fondi destinati alle istituzioni scolastiche statali del II ciclo di istruzione, ai fini della valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e del docente dell'orientamento/orientatore;
- VISTO il P.T.O.F. dello scorso triennio 2019-2022 e le successive integrazioni;
- VISTA la Nota DGOSVI prot. 31023 del 25 settembre 2023 recante "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV): Aggiornamento documenti strategici delle istituzioni scolastiche anno scolastico 2023/2024. Indicazioni operative";
- VISTE le Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM, adottate con D.M. n. 184 del 15 settembre 2023,
- ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;

- RITENUTO che l'intera comunità professionale docente debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;
- TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sulle criticità rilevate rispetto ai risultati di apprendimento registrati a conclusione degli scrutini finali degli scorsi aa.ss. 2020/21, 2021/22 e 2022/23;
- TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), e delle piste di miglioramento e potenziamento, sviluppate e da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

PREMESSO CHE:

- gli esiti delle rilevazioni INVALSI relative agli scorsi due anni hanno evidenziato una flessione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti dell'Istituto, in particolare nell'ambito della lingua italiana e straniera,
- nel corso dell'ultimo triennio, e specialmente negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, si è registrata una tendenziale riduzione percentuale degli alunni che raggiungono le competenze attese allo scrutinio finale, anche a causa di un diffuso stato di fragilità psicologica e relazionale che è emerso nel corso dell'emergenza epidemiologica e che ha avuto conseguenze anche sull'impegno scolastico e sulla motivazione allo studio,
- le nuove Linee Guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), inserite nella cornice europea e nazionale sull'orientamento scolastico, consentono alle scuole di operare in un quadro definito e sistemico, al fine di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale,
- nell'ambito del programma di interventi previsti dal P.N.R.R. Italia Domani, per la parte di competenza del M.I.M., è stato previsto lo stanziamento di risorse nazionali ed europee al fine di realizzare un nuovo sistema educativo innovativo, sostenibile, sicuro ed inclusivo, all'interno del quale si pone rilievo alla diffusione di metodologie didattiche basate sul problem solving e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche,

EMANA

il seguente atto di indirizzo orientativo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sulla base delle quali il Collegio dei Docenti aggiornerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025, in ordine ai processi ed alle relative attività da realizzare per raggiungere le priorità e i traguardi delineati nel R.A.V. e nel P.d.M., al fine di un miglioramento dell'offerta formativa e degli apprendimenti in un quadro generale condiviso del servizio scolastico.

a) Conferma delle priorità per il triennio 2022-2025.

Nell'aggiornamento del Piano dell'Offerta formativa di durata triennale, il Collegio dei Docenti assicurerà la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con gli esiti

degli scrutini finali dell'ultimo biennio e con le priorità ed i traguardi di miglioramento individuati nel R.A.V. della nostra Scuola:

- rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, al fine di ridurre il numero di carenze formative evidenziate nelle discipline scientifiche, umanistiche e di indirizzo;
- potenziamento delle competenze in uscita e consolidamento dei risultati scolastici degli studenti all'Esame di Stato, mantenendo la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni buone o ottime in linea rispetto al riferimento provinciale;
- potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano e alla lingua Inglese, al fine di innalzare i livelli attestati dalle prove nazionali e di aumentare la percentuale di alunni che sostengono l'esame di certificazione di livello B2.

Si confermano principalmente le seguenti azioni:

- interventi di supporto agli studenti delle classi prime al fine di acquisire un proficuo metodo di studio,
- attivazione di interventi curricolari ed extracurricolari di recupero delle carenze, quali copresenze, sportelli, corsi di recupero, attraverso l'impiego di risorse interne e dell'organico dell'autonomia,
- analisi degli esiti delle prove comuni per classi parallele, progettando strumenti ed iniziative di miglioramento volte a risolvere le criticità rilevate,
- percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative, anche in orario curricolare, nonché corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze,
- attivazione di interventi in orario curricolare volti allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche afferenti alle rilevazioni Invalsi,
- potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua straniera, anche con l'intervento in orario curricolare di un insegnante madrelingua.

b) Curricolo di Educazione Civica, introdotto dalla L. 92 del 2019.

Occorre perfezionare e completare i percorsi, progettando UDA che coinvolgano gli studenti in esperienze di Cittadinanza attiva intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020):

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Si presterà particolare attenzione alla tematica ambientale, ritenuta fondamentale nella formazione di studenti iscritti ad indirizzi del settore Tecnologico e Biotecnologico o a percorsi liceali delle Scienze applicate, per i quali diventano fondamentali alcuni dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

c) Presa in carico della fragilità.

Occorre finalizzare le scelte educative, curriculari ed extracurriculari all'individualizzazione e alla personalizzazione del percorso di apprendimento, affinché possano essere recuperate le difficoltà e sostenute le fragilità degli studenti.

È prioritario curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno, promuovendo l'inclusione e la formazione di climi aperti e cooperativi.

d) Attività extracurricolari e di arricchimento dell'Offerta formativa.

La progettazione di tali attività e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento deve essere sempre più coerente con il Profilo in uscita e favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, in un'ottica di consolidamento dell'identità personale e della capacità di operare scelte post diploma consapevoli e coerenti.

A questo scopo risulta di particolare importanza migliorare il coinvolgimento delle risorse umane e professionali che operano nel Territorio; pertanto occorre implementare, costruire, rinnovare Reti e convenzioni con i soggetti istituzionali, produttivi e del terzo settore, operanti nel nostro Territorio, prestando attenzione a documentare e attestare, in collaborazione con i partner, le competenze trasversali acquisite dagli allievi in ambito professionale, per la costruzione del curriculum dello studente.

e) Moduli di orientamento formativo e inizio attività dei docenti tutor e orientatore.

Conclusosi il percorso formativo gestito da INDIRE destinato ai docenti tutor e orientatore, i moduli di orientamento formativo verranno approntati a livello di programmazione d'Istituto e potranno correlarsi in modo sinergico sia ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia alle attività proposte all'interno del curriculum di Educazione Civica. Per il corrente a.s. troveranno realizzazione con riferimento alle classi del secondo biennio e quinto anno.

I moduli saranno uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a condurre una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, sintesi che troverà evidenza nella compilazione, in forma sintetica, del portfolio digitale previsto per ogni studente.

f) Fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

L'Istituto prosegue nella programmazione e realizzazione degli interventi e dei progetti previsti con i finanziamenti del P.N.R.R., che riguardano la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro, la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico ed il miglioramento della fruibilità delle informazioni istituzionali verso il cittadino attraverso il mondo digitale del web.

In conformità con le indicazioni relative alla linea di investimento "Scuola 4.0" del P.N.R.R. e come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM, gli interventi saranno funzionali

in ambito didattico anche al rafforzamento dello sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza.

Le suddette azioni si aggiungono agli interventi che nell'ambito della autonomia l'Istituto ha programmato e realizzato negli scorsi anni, investendo risorse nell'ammodernamento ed efficientamento degli spazi, delle infrastrutture e delle apparecchiature, nella formazione del personale docente ed ATA al fine di accrescere le competenze digitali utili sia all'attività didattica, sia alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, nell'ottica dell'efficacia organizzativa.

Si continuerà in questa prospettiva a porre attenzione ai bandi riservati alle Scuole previsti dal P.N.R.R. all'interno del progetto di ripresa europea "Next Generation EU", ed in particolare i bandi che possono costituire per l'Istituto occasione di ulteriore slancio in funzione del raggiungimento dell'obiettivo nazionale di "realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali".

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le nuove figure di Docenti tutor e orientatore costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Quanto sopra illustrato potrà essere perseguito a condizione che, a partire dal corpo docente della Scuola, che della Scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

Il presente documento, rivolto al Collegio dei Docenti, costituisce per norma Atto caratterizzante la gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Esso è acquisito agli atti della Scuola, pubblicato sul sito web e reso noto ai competenti organi.

Tradate, 25/10/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adele Olgiati

Firma sostituita a mezzo stampa
ai sensi del CAD e normative connesse